

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Tüylü Tüysüz” Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Sıcak, Soğuk, Ilık” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

TÜYLÜ TÜYSÜZ

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık(Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna, yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Materyaller:

Kumaş Çeşitleri, Resim Kâğıdı, Çeşitli Materyaller, Makas

Sözcük ve Kavramlar:

Tüylü, Tüysüz, Kaygan, Pürüzlü

Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfa aynı boyda kare şeklinde çeşitli kumaş parçaları getirilir. Çocukların kumaş parçalarını dikkatlice incelemeleri istenir. Ardından her bir kumaş parçasına dokunarak kumaşın yapısını tarif etmeleri istenir. Öğretmen tarafından kumaş parçaları ortadan ikiye kesilir ve iki grup olacak eşkinde ayrılır. İlk kumaş grubu çocuklara dağıtılır. Kumaşların diğer yarılardan

oluşan ikinci grup içi görünmeyen bir torbanın içine konur. Çocuklar sırayla gelir. Kendi ellerinde bulunan kumaşın eşini ikinci torbanın içinden dokunarak bulmaya çalışırlar. Tüm eşleşmeler tamamlandığında kumaşlardan hangisi tüylü yapıda hangisi tüysüz yapıda, hangisi pürüzlü hangisi kaygan çocuklar tarafından analiz edilir.

Bazı hayvanların tüylü bazı hayvanların tüysüz olduğuna dikkat çekilir. Her çocuk aklına gelen ve arkadaşlarının saymadığı 3 tüylü hayvan sayar. Sayılan hayvanların tüylerinin benzediği kumaşlar seçilir. Ardından 3 tüysüz hayvan sayar. Tüysüz hayvanların derisinin benzediği kumaş türü belirtilir.

Çocuklar, eşini bulduğu kumaşı resim kâğıtlarına yapıştırır ve istediği materyalleri kullanarak özgün bir çalışma yaparlar.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Yapısı en farklı olan kumaş hangisiydi?
- Tüylü hayvanlardan birkaç tane sayar mısın?
- Tüysüz hayvanlardan birkaç tane sayar mısın?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SICAK ILIK SOĞUK

Etkinlik Türü: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

Materyaller:

6 Adet Şişe, Sıcak Su, Soğuk Su

Sözcük ve Kavramlar:

Sıcak, Soğuk, Ilık, Isı

Öğrenme Süreci:

Öğretmen birbirinin aynı olan 6 şişeye ikişer ikişer olmak üzere sıcak, ılık ve soğuk su koyar. Şişelerin kapaklarını kapatır. Çocuklar her bir grubun şişelerinden birinin kapağını kırmızıya, diğerini ise maviye boyar. Ardından ısılar öncelikle çocuklara tanıtılır. Çocukların dokunarak deneyimlemesini sağlanır. Çocuklar sırayla gelir. Ellerine aldığı şişenin soğuk mu, sıcak mı yoksa ılık mı olduğunu söyler. Kırmızı ve mavi şişelerden aynı ısıda olan ikisini bularak ortada buluşturmaları sağlanır. Sonrasında gelen çocuğun gözleri kapatılarak şişelere dokunması ve aynı ısıda olanları ortada birleştirmesi istenir. Etkinlik tüm sınıfın deneyimlemesiyle sona erer. Etkinliğin ardından soğuk ve sıcak su ısının eşitlenmesi ve ılık suyun ortaya çıkması incelenir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gözün kapalı şişelerin ısılarına göre eşleştirme yapmak nasıl bir deneyimdi?
- Sıcak su ve soğuk su nasıl ılık su halini aldılar?
- Sıcak bir suyu nasıl ılık yapabiliriz?
- Soğuk bir suyu nasıl ılık yapabiliriz?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

